

## Description générale du scénario

### Titre

Actualité et traitement de l'information par les sociologues

### Résumé

Il s'agit d'une activité se déroulant tout au long d'un cours de sociologie dans le cadre d'une technique en travail social. Cette activité comporte dans un premier volet une phase individuelle, où chaque étudiant doit, par ses propres moyens, chercher de la documentation à caractère sociologique sur le sujet de la semaine. Il doit ensuite intervenir sur le forum du cours en justifiant ses propos à l'aide de cette documentation. Le second volet de l'activité se déroule en grand groupe : les étudiants doivent confronter leurs idées et leurs recherches dans le forum de discussion. Le but est de déclencher une dynamique de discussion afin que les recherches de chacun puissent éclairer les autres avant le cours portant sur le sujet étudié.

### Types de REA produites dans le cadre de la séquence pédagogique

Forums

### Autres types de REA choisies pour la séquence pédagogique

Réseautage social (Facebook), ENA

### Durée de la séquence pédagogique

Elle se déroule du premier au dernier cours de la session.

## Principaux concepts abordés

- définition et caractéristiques de la sociologie
- principaux auteurs et leur apport dans l'évolution de la discipline
- définition et caractéristiques d'un problème social
- définition et caractéristiques de la culture et de la socialisation
- problèmes sociaux appliqués à la technique en travail social
- autres concepts : classes sociales, rapports de sexes, déviance, marginalité, agents de changement social, place des médias dans l'interprétation des problèmes sociaux, etc.

## Cible d'apprentissage de la séquence pédagogique

À la fin de la session, les étudiants seront en mesure de traiter l'information diffusée dans les médias de masse de façon sociologique, de porter un jugement critique sur l'information analysée et d'établir des parallèles efficaces avec les théories sociologiques classiques et contemporaines qui ont abordé les mêmes thématiques.

## Objectifs d'apprentissage

- Utiliser les théories classiques en sociologie afin d'expliquer des phénomènes de notre société.
- Analyser adéquatement de façon sociologique des faits d'actualité diffusés au moyen d'Internet, de la télévision ou des médias en général.
- Démontrer un jugement critique quant à l'analyse de phénomènes sociaux concrets.

## Défis liés à la séquence pédagogique

### Liés aux caractéristiques de la clientèle

Un questionnaire sur ces caractéristiques a été distribué dans un cours observé dans le cadre d'une formation. Toutes les données présentées proviennent de ce cours (Joussemet, 2012). L'essentiel de la clientèle est féminine (plus de 89%) et la majorité des étudiants ont 17 ans ou moins (25% ont 17 ans et moins, 14,3% ont 18 ans, 14,3% ont 19 ans et 3,6% ont 20 ans). La plupart proviennent du secondaire (67,9%) et n'ont donc pas suivi un programme différent au cégep. Parmi les étudiants, 14,3% ont un enfant. Aussi, plus de 71% de la classe occupe un emploi en parallèle des études (entre 1h et plus de 25h de travail par semaine) en plus des heures allouées aux tâches personnelles; plus de 92% des individus accordent entre 1 h et 15 h à des tâches telles que le ménage ou la préparation des repas. La grande majorité des étudiants regardent leurs messages à partir du site Web de leur cégep (53,6% le font souvent, 7,1% presque toujours); par contre, très peu consultent ce site pour utiliser le matériel didactique disponible (14,3% ne le font jamais et 50% le font rarement), et encore moins vont consulter leurs précédentes notes de cours (28,6% ne le font jamais et 53,6% le font rarement). En ce qui concerne les lectures et les exercices à réaliser, les tendances sont moins

marquées, mais on observe que 39,3% des élèves font rarement leurs lectures (32,1% les font souvent, 25% presque toujours et 3,6% jamais) et 42,9% réalisent souvent leurs exercices (contre 3,6% qui ne les font jamais, 25% rarement et 28,6% presque toujours). Les étudiants se disent très intéressés (46,4%) ou assez intéressés (50%) par leurs études et y accordent en grande majorité entre 4 h et 15h de temps par semaine (85,71%). Enfin, la plupart des étudiants ont répondu qu'ils préfèrent presque toujours étudier seuls (75%), qu'ils ne travaillent jamais en groupe (64,3%) ou qu'ils travaillent rarement avec un ami (53,6%). De toutes ces caractéristiques découlent diverses problématiques auxquelles nous allons tenter de remédier avec la mise en place de notre activité.

Joussemet, F. (2012). *Observation d'un cours donné dans le cadre du cours PLU6035*, hiver 2012, Université de Montréal.

### Liés aux besoins de l'environnement d'apprentissage

Nécessite l'accessibilité à une classe sèche avec bureaux déplaçables, à Internet, à un projecteur, à un ordinateur, à un rétroprojecteur, à un laboratoire informatique

### Liés aux apprentissages dans ce cours

Intérêt pour la matière

### Influence de ces défis sur la séquence pédagogique selon son auteur

Du côté de l'enseignant, le défi est de conserver la motivation initiale des étudiants qui choisissent ce cours, nonobligatoire, et qui pourraient penser que la sociologie ne demande que très peu de travail, de réflexion et d'abstraction. En se référant au modèle défini par Pintrich, on pourrait alors dire que la composante affective des étudiants à l'égard de la discipline est bonne dès le départ. Or –et c'est un problème récurrent pour la matière–, la sociologie est souvent attirante pour les étudiants, certains croyant que c'est une matière facile et que nous faisons tous de la sociologie dans notre quotidien. Le défi est ici de montrer que la sociologie est une discipline sérieuse, scientifique et parfois complexe; toujours en s'appuyant sur le modèle de Pintrich, il faudrait alors défendre la valeur de la tâche.

Par ailleurs, nous sommes ici dans une classe assez homogène du fait que tous les élèves sont issus de Technique de travail social et font partie de la même classe; ils se connaissent donc déjà, ce qui est un point positif. Le fait qu'ils se connaissent n'induit cependant pas automatiquement un goût pour le travail d'équipe ou la collaboration. C'est là un autre défi pour l'enseignant; il doit proposer une ou plusieurs activités les obligeant à coopérer, compétence qui leur sera essentielle dans leurs emplois futurs. Comme ils étudient tous en Technique de travail social, ils possèdent tous un besoin : celui d'établir des liens avec leur tâche future. L'enseignant devra exposer les théories fondatrices de la sociologie, les études réalisées dans le domaine et les concepts ou notions que la discipline a développés, tout en faisant le plus souvent possible des liens avec le travail social. Les

élèves doivent comprendre en quoi cette discipline peut les aider plus tard et différencier l'apport de la sociologie de celui des autres disciplines des sciences humaines.

Enfin, compte tenu des pourcentages énoncés plus haut, plusieurs autres petits défis pourront être relevés dans notre activité, sans forcément en être le centre. Il faudra d'abord tenir compte des disponibilités de chacun. Les étudiants travaillent, pour la plupart, et consacrent une bonne partie de leur temps libre à des tâches personnelles (ménage, épicerie, etc.). Afin de favoriser la pleine motivation et la pleine participation de chacun, notre activité ne devra pas monopoliser une grande partie de leur temps. Elle devra être accessible et réalisable à n'importe quel moment de la journée pour que chacun puisse travailler à son rythme, selon ses disponibilités. Cette activité doit cependant rester sérieuse et nécessiter la pleine participation de tous les étudiants. Ils auront le temps de procéder à des recherches, et ces recherches doivent être de qualité. De plus, cette activité les incitera fortement à consacrer du temps aux lectures obligatoires en leur démontrant que celles-ci contribueront à faciliter leur tâche.

## Stratégie pédagogique en fonction de ces défis

### Démarche d'apprentissage visée par la séquence pédagogique

Inductive

### Pourquoi cette démarche?

Cette démarche s'imposait, car l'utilisation du forum a aussi pour but de préparer les étudiants, chaque semaine, aux sessions à venir. Avant d'entrer en cours et de se voir distribuer la matière, les étudiants auront construits eux-mêmes, et en collaboration, un petit bagage théorique à partir de leurs discussions dans le forum. Ils pourront ainsi intervenir plus souvent en classe en s'appuyant sur les connaissances acquises au cours de la semaine. En bref, le but de cette activité est de rendre les étudiants actifs dans leur apprentissage et de capter au passage leur attention au moyen d'exemples concrets, qui renvoient à leur environnement et illustrent le caractère pratique d'un raisonnement sociologique.

### Apprentissages individuels ou en groupe?

Activités individuelles

## Contrôle des apprentissages

Majoritairement pédocentré

## Méthodes ou formules pédagogiques utilisées pour la séquence pédagogique

Groupe de discussion, recherche guidée, exposé magistral

## Pourquoi ces méthodes ou formules pédagogiques?

Cette activité se déroule à la fois dans un groupe de discussion sur Facebook et dans un forum de discussion sous un environnement numérique d'apprentissage (ENA). Le but est de faire collaborer les étudiants afin qu'ils partagent leurs expériences et connaissances antérieures et qu'ils contribuent à leurs apprentissages respectifs. Tel que mentionné par Chamberland, Marquis et Lavoie (2011), de tels groupes favorisent « un échange enrichissant entre les apprenants qui partagent leurs connaissances et leurs points de vue », et mettent « les apprenants en rapport et favorisent la création de liens et l'émergence d'un sentiment d'appartenance au groupe », encouragent « l'apprenant timide à s'exprimer », etc. (p. 135).

Une deuxième formule utilisée est celle de la recherche guidée. Celle-ci permet aux étudiants d'être autonomes dans la construction de leurs connaissances, l'enseignant n'intervenant que très peu. Cette formule, toujours selon les mêmes auteurs (2011), a l'avantage d'être très motivante et de favoriser « le développement d'habiletés d'auto-apprentissage, d'autocritique et d'auto-évaluation [et] le développement d'habiletés cognitives supérieures telles que l'analyse, la synthèse et la généralisation » (p. 148-149). Ainsi, les étudiants arrivent préparés au cours et participent davantage lors de l'exposé de l'enseignant.

Ces deux formules combinées permettent également de faire face aux problématiques énoncées. Tout d'abord, l'activité elle-même favorise la création de liens entre les étudiants en incitant à la collaboration. Ensuite, la mise en place d'un forum permet à tous les élèves de participer à l'activité selon leur disponibilité. Puis, les recherches nécessaires à leurs interventions les incitent à lire les textes reliés au cours. Enfin, le travail de réflexion sur les problèmes sociaux amène les étudiants à considérer davantage le caractère scientifique et sérieux de la sociologie. Pour terminer, les étudiants pourront ainsi, au fil du temps, raffiner et transformer, au besoin, leur vision du phénomène si nécessaire.

## Stratégies d'évaluation de l'atteinte des objectifs

Le but ultime de l'activité est de développer chez l'étudiant une posture critique à l'égard des informations qui sont véhiculées dans notre société. C'est ce point en particulier qui est évalué. L'évaluation est sommative. La progression des étudiants est évaluée au fil des discussions sur le forum. Les critères sont la qualité des recherches effectuées pour avancer un argument, pour

prendre position ou pour répondre à une question, la pertinence des éléments avancés et les justifications qui suivent. Les étudiants doivent également rédiger avant le début de chaque cours au moins une question et une réponse pertinentes pour faire avancer les débats dans le forum. Une moindre participation ou une participation aléatoire conduiront à une pénalité. Ainsi, cette forme d'évaluation s'inspire du nouveau paradigme en évaluation des apprentissages de Howe et Ménard (1993) : « L'évaluation devrait être cumulative. Elle devrait cumuler des données, des informations de manière à ce que l'élève puisse dégager un tableau de son évolution, de ses progrès. » (p. 38)

Howe, R., et L. Ménard(1993).« Un nouveau paradigme en évaluation des apprentissages »,Pédagogie collégiale, vol. 6, n°3.

### Matériel non numérique nécessaire

## REA utilisées dans le cadre de la séquence pédagogique

### Type de REA produite dans le cadre de la séquence pédagogique

Forums

### Hyperlien vers la REA produite (ou voir annexe)

### Fonctions de la REA produite pour la séquence pédagogique

Sert à :	créer, valider, évaluer, analyser, synthétiser, communiquer, échanger, partager, enrichir
En utilisant :	document texte, texte scientifique, compte-rendu, texte littéraire
Comment :	individuellement, en collaboration et de manière asynchrone
Pour qui :	soi-même, le professeur, la classe

## Autres types de REA choisies pour la séquence pédagogique

Réseautage social (Facebook), ENA

## Utilité de la REA produite et des autres REA choisies pour la séquence pédagogique

Pour communiquer, les étudiants utiliseront Facebook et le forum du cours sur l'ENA. Tous (ou la plupart) ont un accès Internet, mais ils ne se connectent pas nécessairement régulièrement à leur ENA pour y voir les nouveautés du cours. Par ailleurs, un nombre élevé d'étudiants utilisent régulièrement Facebook. Ainsi, une fois les étudiants abonnés au groupe du cours, ils verront s'afficher toutes les nouveautés sur leur mur d'accueil. Il s'agit donc d'un bon moyen pour se rapprocher des habitudes des élèves.

Puis, le forum a été retenu pour lancer les discussions, car il permet de garder une trace de chacune. Cela pourra s'avérer utile lorsque les étudiants auront à retrouver des citations, définitions ou sources bibliographiques. D'ailleurs, lorsqu'ils chercheront des informations, textes, articles, ouvrages ou réflexions pour asseoir leurs interventions sur le forum, ils pourront utiliser Google Scholar, le site de l'Institut de la statistique du Québec, celui du catalogue de la Bibliothèque collégiale du Québec, Wikipédia, etc. De plus, ces traces permettront à l'enseignant de facilement évaluer la participation et la progression des réflexions des étudiants. Le forum de l'ENA est utilisé, car les plans de cours, les échéances d'évaluation, d'autres ressources et activités, etc., peuvent également y être présents.

La difficulté reliée à l'utilisation du forum comme principal outil de cette activité est celle de la participation efficace et engagée de tous. La participation est évaluée et donc, obligatoire, mais l'objectif du forum est tout de même d'engendrer une dynamique de discussion intéressante. Certains sujets seront moins « en vogue » que d'autres, mais les centres d'intérêt des étudiants seront visés afin d'encourager une participation engagée. C'est pour cette raison, principalement, qu'il y aura un vote sur les sujets, que les étudiants pourront d'ailleurs proposer.

En ce qui touche à l'intervention du professeur sur le forum et dans le groupe Facebook, elle se fera très discrète. Dans un premier temps, le professeur transmettra toutes les consignes chaque semaine en intégrant un document explicatif sur la page du groupe Facebook. Ce document répertoriera les liens pour lesquels les étudiants pourront voter dans les 48 heures. Une fois les votes clos, l'enseignant publiera la question de départ et le lien de l'article élu sur le forum de l'ENA. À partir de cet instant, et en cohérence avec notre choix de formules pédagogiques, l'enseignant n'interviendra que très peu (seulement en cas de problèmes techniques ou pour pousser les élèves à approfondir leurs réflexions). Des erreurs pourront être commises dans les discussions; elles seront profitables lors de la diffusion du contenu théorique en cours (démarche inductive).

## Auteur de la REA produite

Fanny Joussemet

## Déroulement de la séquence pédagogique

ÉTAPES	ACTIONS DE L'ENSEIGNANT	DURÉE (minutes ou heures)	ACTIONS DES ÉTUDIANTS	MATÉRIEL UTILISÉ
Cours 1	<p>Les étudiants prennent connaissance du plan de cours et de toutes ses modalités. Ils sont attentifs aux consignes encadrant l'activité qui débute et posent des questions autant que nécessaire. Ils se rendent aussi en laboratoire afin de connaître les éléments de base pour effectuer une recherche scientifique et réaliser un premier tri de l'information recueillie sur le net. Toujours en laboratoire, ils testent leur accès à la page Facebook du cours (si une personne n'a pas de compte, elle s'en crée un) et effectuent une simulation du vote. Ils testent aussi leur accès au forum du cours.</p> <p>Pour finir, les étudiants prennent connaissance des articles pour lesquels ils peuvent voter via Facebook. Ils peuvent les feuilleter sur le Web et même voter directement pour l'un d'entre eux. Ils écoutent de nouveau les consignes de l'enseignant concernant le temps accordé au vote, mais aussi concernant les discussions et les lectures du plan de cours. Encore une fois, ils posent des questions si des zones d'ombre persistent.</p>		<p>Il se présente et explique l'activité qui sera mise en place pour toute la session et qui débutera dès la fin du premier cours. Les consignes et modalités d'évaluation sont également transmises.</p> <p>En laboratoire, une formation rapide est offerte aux étudiants pour faire une recherche efficace sur Internet. Dans ce même espace, l'accès au groupe Facebook de la classe est donné, ainsi que l'accès au forum du cours. Les modalités de vote sont expliquées de même que les principales règles à suivre sur le forum.</p> <p>Avant de conclure la séance, les articles, soumis aux votes pour le sujet abordé la semaine suivante, sont publiés sur Facebook. L'enseignant signale que les étudiants ont 24 heures pour voter et que les discussions devront débiter autour de l'article retenu. Encore une fois, il rappelle les consignes et les exigences pour les citations, les liens, etc. Il ajoute que les lectures indiquées dans le plan de cours peuvent les aider dans leurs réflexions.</p>	
Entre le cours 1 et 2	<p>Les étudiants doivent, dès la sortie du premier cours, prendre connaissance des articles. Une fois le choix fait, il vote sur le lien Facebook.</p> <p>Aussi, ils ont en main le sujet de la semaine prochaine. Ils peuvent donc réaliser leurs premières recherches sur Internet ou dans les lectures</p>		-	

	obligatoires pour se faire une première idée de ce qu'ils vont pouvoir retransmettre via le forum			
Entre le cours 1 et 2	<p>Ils prennent connaissance de l'article retenu et en font la relecture. Ils poursuivent ou commencent leurs recherches bibliographiques à partir d'Internet ou à partir des documents distribués en cours. Ils commencent à établir des liens entre le sujet traité dans l'article et les écrits recensés. Ils commencent leurs interventions sur le forum.</p> <p>Au besoin, ils peuvent poser des questions plus techniques à leurs pairs ou directement à l'enseignant via le forum ou la page Facebook du cours.</p>		<p>Le professeur met fin au vote et transmet les résultats aux étudiants via le forum. Dans son intervention, il résume une nouvelle fois la thématique étudiée, l'article retenu et les consignes à respecter.</p> <p>L'enseignant surveille les discussions qui se déroulent sur la page du forum et intervient au besoin. Il peut inciter les étudiants à développer des arguments, à amplifier les recherches, ou encore, à répondre à une question qui demeure sans réponse.</p> <p>S'il constate que les étudiants ne s'appuient aucunement sur le matériel du cours, il peut vivement leur conseiller de le faire.</p>	
Cours 2 et ultérieurs	<p>Les étudiants prennent part aux discussions en partageant leurs idées et exemples sur le thème analysé. Par la suite, ils suivent le cours selon le déroulement décrit par l'enseignant.</p>		<p>À chaque début de cours, l'enseignant dresse un bilan des discussions qui se sont déroulées au cours de la semaine précédente en soulignant les points forts et faibles. Puis, il demande aux élèves de prendre la parole pour exprimer leurs réflexions au sujet de l'évolution de leurs connaissances sur le sujet de la semaine. Au besoin, des discussions sont relancées directement en classe. Ensuite, l'enseignant fait constamment un parallèle entre son exposé et les discussions du forum.</p>	

## Informations sur le cours visé par le scénario

### Titre et numéro du cours

Personne et société : une initiation à la sociologie 387-281

### Type de programme du cours

Technique

### Famille de programmes à laquelle le cours appartient

Sciences et techniques humaines 300

### Programme spécifique

Technique en travail social

### Discipline du cours

Sociologie

### Cours de la formation

Spécifique

### Pondération du cours (théorie - pratique - travail personnel)

2-1-3

### Compétences visées par le cours

Numéro :	22N
Énoncé :	Discerner l'apport de connaissances disciplinaires à la compréhension du phénomène humain.
Éléments :	<ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître le développement du corpus de connaissances étudié.</li><li>• Connaître et comprendre les principaux faits, notions, concepts, théories, méthodes et autres composantes déterminant ce corpus de connaissances.</li><li>• Démontrer la pertinence et la portée de ces composantes disciplinaires dans la compréhension du phénomène humain.</li></ul>
Compétence :	Complètement atteinte

### Cours préalables

Aucun

### Préalable aux cours

Aucun

## Informations sur cette fiche

### Auteur du scénario

Fanny Joussemet

### Date de la création du scénario

16 décembre 2012

### Date de la création de cette fiche

8 février 2014

### Type de licence

Ce travail est publié sous une licence Creative Commons  
Attribution-Pas d'utilisation commerciale-non transposé (CC BY-NC 3.0)

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0/deed.fr>

### Mots-clés

Sciences et techniques humaines 300, technique en travail social, sociologie, problèmes sociaux, phénomènes sociaux, groupe de discussion, recherche guidée, exposé magistral, forums, ENA, réseautage social

## Annexes du matériel produit (captures d'écran)



**Semaine 1 : La déviance, un phénomène normal ?**  
par Fanny Joussemet, vendredi 30 mars 2012, 17:11

Le sujet de discussion -en préparation du cours de la semaine prochaine- a été choisi ! La plupart d'entre-vous avez votés pour l'article "L'évolution de l'insécurité" ; voila donc une belle base pour entamer les débats à partir de la question de départ.

N'oubliez pas, chacun doit apporter sa contribution en posant une question et en donnant au moins une réponse ! Justifiez bien vos arguments et notez vos sources !

Bonne discussion à toutes et à tous ! À la semaine prochaine !

[Modifier](#) | [Répondre](#)



**Re: Semaine 1 : La déviance, un phénomène normal ?**  
par Fanny Joussemet, dimanche 8 avril 2012, 15:19

Possibilité d'intervention élève X :

Bonjour,

Voila ce que j'ai trouvé sur Wikipédia à propos de la déviance :

*"La **déviance** est une notion de sociologie désignant des comportements non conformes aux normes sociales.*

*La récurrence démontre que ces conduites échappent à la pression sociale, menaçant dès lors le système dans sa globalité. Mais, à leur tour, les conduites déviantes démontrent le caractère **changeant des sociétés** : les normes étant sujettes à des modifications, certaines conduites déviantes peuvent donc devenir conformistes.*

*Toute conduite déviante n'est pas forcément négative. Une déviance s'écartant des normes pour s'élever vers un modèle idéal (valeurs, vertus, ...) constitue, en fait, une "déviance positive". Mais cette notion demeure aussi relative."*

(<http://fr.wikipedia.org/wiki/Déviance>)

Je ne comprends par par contre en quoi la déviance pourrait devenir normale ?

Niveau supérieur | [Modifier](#) | [Supprimer](#) | [Répondre](#)



**Re: Semaine 1 : La déviance, un phénomène normal ?**  
par Fanny Joussemet, dimanche 8 avril 2012, 15:29

Possibilité d'intervention élève Y :

Salut,

Dans le chapitre qu'il faut lire pour la semaine prochaine je pense avoir trouvé la réponse à ta question.

Durkheim pense le crime comme normal, mais il faut définir ce que c'est être normal dans ce cas. Comme le souligne l'auteur, il ne s'agit pas de laisser les crimes impunis et ils sont tolérés ; au contraire. *"Car s'il est normal que, dans toute société, il y ait des crimes, il n'est pas moins normal qu'ils soient punis. L'institution d'un système répressif n'est pas un fait moins universel que l'existence d'une criminalité, ni moins indispensable à la santé collective. Pour qu'il n'y eût pas de crimes, il faudrait un nivellement des consciences individuelles qui, pour des raisons qu'on trouvera plus loin, n'est ni possible ni désirable ; mais pour qu'il n'y eût pas de répression, il faudrait une absence d'homogénéité morale qui est inconciliable avec l'existence d'une société."* (E. Durkheim, 1894, p. 7)

Une société sans crime est donc une société qui va mal...